

Yaratıcı Öğrenme İçin Yenilikçi Öğretim: Öğretmen Eğitimi

¹Milena Koleva, ²Adriana Tafrova Grigorova, ²Milena Kirova

¹Gabrovo Teknik Üniversitesi, Kimya Eğitimi ²Research Laboratuvarı
Kimya, Tarih ve Felsefe (Bulgaristan)

kolevamilena@hotmail.com, a_grigorova@yahoo.com, kirova_m@abv.bg

Soyut

toplumun ilerlemesi günümüz bilimindeki hızlı değişikliklere yol açar. Bu nedenle öğretmenler ve eğitimciler hayatın her alanında ortaya çıkan yeni bilgi edinmek için sağlam ve düzenli eğitim olmalıdır. Mesleki yeterlilik önemli bir yönü eğitim sürecinde daha yüksek etkileşim sağlamak ve öğrencilerin ilgilerini arttırmak amacıyla yeni, etkileşimli öğretim yöntemlerinin uygulanmasında öğretmenlerin eğitimidir. Özel bir vurgu uygulama odaklı öğretim ve öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif katılımcılar olmaya teşvik sınıf aktiviteleri üzerine yerleştirilir. Öğretmenlerin BİT eğitimi doğrudan yeni öğretim yöntemleri mastering ve uygulamaya bağlıdır.

Mevcut kağıt gerekliliği ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi yanı sıra, BİT gelişimini artırmak stratejileri ve yaklaşımları hedefleyen eğitim formları, Bulgaristan'da kimya öğretmenlerinin görüşleri öğretmenlerin yeterlilik ve eğitim konuları views yeterlilikler.

1. Avrupa politikasının temel yönlerini öğretmenin yetkinlik ile ilgili

O bölgede UNESCO stratejisi ile uyumlu olduğunu, Avrupa eğitim stratejisi, temel kavram gençlerin entelektüel potansiyelinin gelişimini teşvik amacıyla teşvik etmek ve Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri arasında işbirliğini sağlamaktır. Öğretim / içerik ve değerlendirme yaklaşımlarını öğrenme, öğrenme yöntemleri - bu kavram uygulamak için ana araçtır eğitim sürecinin tüm yönleriyle BİT uygulamasıdır. Hem eğitimcilerin (öğretmen) ve öğrenciler (öğrenci) adına yani öğretme / öğrenme sürecinde doğrudan katılımcı adına bina ve ICT becerilerinin geliştirilmesi için bu çağrılarını.

Ortak Avrupa eğitim politikasının temel unsuru dolayısıyla Avrupa ekonomisinin rekabet gücünün artırılmasına yol açan eğitim sistemlerinin verimliliğini artırmak için temel bir yaklaşım olarak eğitimde BİT kullanımı teşvik etmektir. E-öğrenme için Avrupa Stratejisi i2010 Bu politika ile ilgili üç alanı tanımlar:

- Sınıfta her öğrenci için internet ve multimedya kaynaklarına erişim altyapısı ve hükümün Gelişimi;
- Kendi anahtar yetkinliklerin genç ve iyileştirilmesi için büyük öneme sahiptir özgü beceriler tanımı;
- Öğretmenlerin yeterlilik Geliştirme başarıyla bu yeterlilikleri inşa etmek için [1].

Bir Eğitim anketi, Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı (Ajans) Avrupa Komisyonu, eğitim süreci ve öğrencilerin yaratıcılığını yenilikçilik teşvik etmek amacıyla Avrupa okullarında BİT uygulaması ile ilgili, ve 2011 yılında yayınlanan, AB ülkelerinin ulusal eğitim politikalarının ayrıntılı bir analizini sunmaktadır ve Onların değişiklikler öğretme / öğrenme yöntemleri içine BİT uygulama atıfta öğrenme kaynakları ve değerlendirme yaklaşımları içeriği. Bu alanda [1], mesleki becerilerini geliştirmek için yeni teknolojiler ve yöntemler ile çalışmak üzere öğretmenlerin yetkinlik odaklanır.

Başlıca sonuçlar bazı ortak eğilimler yatar.

- Avrupa anahtar yeterlilikler çoğu Avrupa ülkesinde ortaöğretim ile ilgili olarak devletin eğitim gereksinimlerini önemli unsurlarından biridir. Bunların çok sayıda tür yeterlilikler kazandıran bir araç olarak BİT kullanımı sunuyoruz. Bu bakımdan Bulgaristan birkaç istisna dışında biri olarak kabul edilmektedir.
- Öğretme / öğrenme sürecinde bilgisayar uygulamaları (PC, multimedya, DVD, video, interaktif beyaz tahtalar) her türlü kullanımı teşvik edilmektedir. Öğretmenler İnternet öğrenci için kişisel bir eğitim alanı gelişimine yardımcı sanal bir eğitim ortamı kullanımına sunulmaktadır.

Yukarıda bahsedilen birlikte şu da dikkate alınmalıdır:

- Okullarda BİT yılında programına dahil çeşitli konularda ayrı ayrı görevleri uygulamak için bir araç olarak kullanılır. Evde eğitim amaçlı bilgisayar kullanımı oldukça nadirdir. Bilgisayar esas olarak eğlence için kullanılır.
- Fen bilimleri dersleri bilgisayarlarda da nadir simülasyonları, deneyler, olayların ve süreçlerin görselleştirme için kullanılır.

Öğretmenler ve yetkinliklerin geliştirilmesi mesleki gelişim ile ilgili olarak, aşağıdaki sonuçlara varılmıştır:

- Öğretmenler çoğunlukla onlar haline öğretmen olmak için öğretilir sürecinde ICT becerilerini oluşturmak. İçin olanaklar ve yaşam boyu öğrenme biçimleri gelişmemiş ve underused vardır. Onlar matematik öğretmenleri tarafından yerine doğa bilimleri öğretmenleri tarafından tercih edilmektedir. Bu fırsatlar öğretmenlerin her iki grup içinde ilkökul öğretmenlerinin en kullanılmaktadır.
- Öğrencilerin bilgi değerlendirilmesi için imkan ve elektronik portföy avantajları da az kullanılmaktadır. Bunun nedenlerinden biri, öğretmenler bir dizi düşük BİT yeteneğidir.

Mesleki yeterlilik ve yetkinlikleri geliştirmek için öğretmenler teşvik için aşağıdaki araçları önerilmektedir:

- Onların performansını düzenli değerlendirilmesi. Bu (diğer öğretmenler ve / veya okul müdürü tarafından) harici (Müfettişliği tarafından) veya dahili olabilir. Değerlendirme kriterleri - genel ve özel bilim alanı ve konusuna bağlı olarak öğretti. Onlar öğretmenlerin öğretim performans, bilgi ve becerileri ile ilgili bir geri bildirim vermelidir. Öğretmenlerin bilgisayar becerileri ile ilgili olarak, sadece iç değerlendirme Bulgaristan kullanılır.
- Mesleki deneyim, öğretim materyalleri, iyi uygulamalar, kullanışlı girişimleri dolayısıyla olumlu öğretmenlerin mesleki gelişimini etkileyen [olası değişim ve promosyon yapmak on-line platformlar, forumlar, bloglar ve sosyal ağlar, - farklı öğretmenler arasında işbirliği formlarının kullanımı 1].

2. Bulgaristan'da öğretmen eğitimi

2.1 Öğretmenlerin yeterlilik eylemlerle ilgili Düzenlemeler

Eğitimle ilgili eylemler, özellikle eğitim ve öğretmenlerin niteliği, ulusal politikanın bir parçasıdır. Onlar bu eylemlerle ilgili mevzuat çerçevesini oluşturan bir dizi belge düzenlenir. Bu düzenlemeler aşağıdaki gibidir:

- Halk Eğitim Kanunu: Bu devlet eğitim ihtiyaçlarına göre eğitim veren kamu eğitim sisteminin yapısı, işlevleri ve yönetim düzenler - parçası 39 (4) öğretmenler ve okul müdürleri kendi yeterlilik geliştirmek için koşullar sağlar "belirtmektedir" [2].
- Mesleğe göre nitelikleri elde etmek için Devlet eğitim gereksinimleri [3] - onlar öğretmenin sertifika ve yeterlilik elde etmek için de dahil olmak üzere tüm meslekler doğru koşulları ve eğitim gereksinimleri, düzenlemek;
- Mesleki yeterlilik dereceleri [4] elde tarihinde kamu eğitim sistemi ve yönetmelikler öğretim elemanlarının yeterlilik geliştirmek için koşullar Düzenlemeler: onlar da öğretmenler ve okul tarafından mesleki yeterlilik derecelerinin edinimi ile ilgili işlemleri nasıl uygulanacağına dair kuralları içerir müdürleri.

Yukarıda belirtilen belgelerin yanı sıra, ulusal programlar ve stratejiler de gelişmiştir. Onlar ortak Avrupa eğitim stratejisi ve Bulgar eğitim sisteminin kendine özgü doğası uygun zaman belirli bir dönem için bu faaliyetleri planlamak:

- Okul Eğitim ve Okul Öncesi Eğitim ve Geliştirilmesi için Ulusal Program (2006: 2015 r) [5]
- Ulusal Programı "Yeterlilik" [6]: Program hedef ve öncelikleri ile uyumlu olduğu Cumhuriyeti Eğitim, Kültür ve Gençlik Politikaları Geliştirme Programı Bulgaristan 2009-2013 Eğitim, Gençlik ve Bilim, yanı sıra öğretmenler için talep Bakanlığı.
- Bulgar Okulundaki BİT Tanıtımı İçin Ulusal Strateji [7] - strateji ortaöğretim ve Bulgar ekonomisinin rekabet gücünün geliştirilmesi gelişimi ile ilgili olarak Bulgar hükümeti programlarına dayanmaktadır. Bu eğitimde BİT getirilmesi, gelişmiş ülkelerde eğitim BİT trendleri ile ilgili Bulgar ve dünya deneyimi kapsayan bir analiz öncesi, toplumsal BİT ihtiyaçları

temelinde geliştirilmiştir [7]. Stratejisinin uygulanması ile bağlantılı faaliyetlerin çoğu çoktan tamamlanmıştır.

2.2 Öğretmen eğitimi ile ilgili kurum ve kuruluşlar

Planlama, organizasyon, eğitim ve öğretmenlerin yeterlilik iyileştirilmesi ile ilgili eylemlerin koordinasyonu Eğitim, Gençlik ve Bilim Bakanlığı Yetki ve Kariyer Geliştirme Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilir. Bu nitelik ve öğretim elemanlarının kariyer gelişimi açısından devlet politikasının geliştirilmesi ve uygulanması atıfta eylemler sorumludur.

Eğitim ve yeterlilik faaliyetleri Ulusal Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu tarafından akredite kurumları veya özel birimler tarafından yapılmaktadır. Sofya Üniversitesi "St: Eğitim / Kimya öğretmenleri dahil okul öğretmenleri, eğitim, aşağıdaki üniversitelerde yapılır Kl. Ohridski ", Güney-Batı Üniversitesi" Neofit Rilski "Shumen Konstatin Preslavski Üniversitesi, Plovdiv Üniversitesi" Paisii Hilendarski ". Yeterlilik artırılması ve öğretim becerilerini geliştirmek için eğitim Eğitim Sistemi Eğitim ve Yeterlilik için Ulusal Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Eğitim programları ağırlıklı olarak yönetim, örgütsel ve mali yeterlilikleri yanı sıra yönetim sürecinde BİT uygulamak güncellemek ve iyileştirmek amacıyla okul müdürleri için tasarlanmıştır.

Yeterlilik artırılması ve kimya öğretmenlerinin öğretmenlik becerilerini geliştirmek için eğitim aşağıdaki birimlerde yürütülür:

- Kimya ve Eczacılık Fakültesi, Sofya Üniversitesi "St Kl. Ohridski "- kimya eğitimi ve tarih ve kimya felsefesi üzerine araştırma laboratuvarı;
- Lisansüstü ve Kimya Teknolojileri ve Metalurji-Sofya Üniversitesi Uzaktan Eğitim için Fakültesi;
- Bilgi Bölümü ve Öğretmen Eğitimi Hizmet İçi, Trakia Üniversitesi-Stara Zagora-it öğretme / öğrenme sürecine BİT'in dahil ortaokulda tüm konular (Kimya dahil) ve sınıflarda, öğretmenlerin nitelendirir;
- Bilgi, Yeterlilik ve Yaşam Boyu Öğrenim, Shumen Konstatin Preslavski Üniversitesi Bölümü.

3. Öğretmen yeterlilik - mevcut durum, sorunlar, çözümler

Okul Eğitim ve Okul Öncesi Eğitim ve Öğretim (2006: 2015) Geliştirilmesi Ulusal Programı [5] üç alanda öğretmenlerin mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi üzerinde duruluyor:

- Bilginin düzenli güncellenmesi
- yeni öğretim beceri ve mastering yeni öğretim yöntemleri edinme;
- eğitim süreci [5] BİT uygulama ile ilgili yeterlilikler bina.

Üçüncü bölgede son yıllarda çok topikal haline gelmiştir. Ayrıca AB eğitim politikasının bir önceliğidir.

3.1. Öğretmenlerin görüşlerine Araştırma

Bazı araştırmalar aslında böyle aktif öğrenme gibi konularda kendi tutum ve eğilim hakkında bilgi veren kimya öğretmeni, arasında yapıldı, gerçek hayatta okul uygulamalarında ilgili yöntemleri ve araçları uygulama, farklı öğretme / öğrenme biçimleri ve tanıtım için ihtiyaç iyi öğretme / öğrenme uygulamalarını [8,9].

Araştırma gibi aktif öğrenme ile ilgili genel eğilim ve öğretmen tutumları gibi temel alanlarda, öğretme / motive yöntem ve tekniklerini öğrenme ve kullanımıyla ilgili ve iyi öğretimin geliştirilmesi, öğrencilerin bilişsel etkinlikler, türü ve öğretmenlerin formu 'yeterlilik uyarıcı kapsar / öğrenme (pedagojik) uygulamaları. Katılımcıların matematik öğretmenleri ve bilişim, yaşam boyu öğrenme programları kapsamında eğitim almış bazı kişiler kimya, biyoloji ve fizik, vardı.

Aşağıdaki sonuçlara ulaşılabilir:

- Gerçek hayatta okul uygulamalarında çağdaş eğitim teknolojilerinin rolü öğretmenlerin çalışmalarının çıkış biçimsel ölçütler ve oldukça öğretiminde yaratıcılığı daha göstergelerine göre değerlendirilmiştir olduğu gibi gerçek olarak, göz ardı edilir;
- Yöntemleri ve etkin ve interaktif öğrenme ve öğretme teknikleri çapında tanıtım rağmen, yaygın olarak düşük yeterlilik nedeniyle gerçek hayatta okulda pratikte kullanılmaz.

Öğretmenlerin çoğu onların yenilikçi uygulamaların uygulama için uygun olarak öğretmek konu içeriği düşünün. Ancak, bu okullarda olmaz. Aşağıdaki nedenlerden verilebilir:

- Geleneksel yöntemler, araçlar ve öğretme / öğrenme biçimlerine eğitim hedeflerine ulaşmak için yenilikçi uygulamaların olanakları farkında, ve oryantasyon

- Öğretme / öğrenme sürecinde etkin ve etkileşimli teknolojileri entegre Yetersiz yöntemsel yeterlilik
- Yardımcıları ve öğretme / öğrenme ve okullarda eğitim ortamı teşvik eksikliği tip kapak donanımları öğretim Yetersiz sağlanması.
- Öğretmenlerin performans ve kariyer büyüme değerlendirmesi, profesyonel yaratıcılık ve yenilikçilik ile ilgili değildir.

Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri geliştirmek amacıyla özel bir vurgu yüzden eğitim yolları, kaynaklar ve formlar üzerine yerleştirilir. Eğitim programları ve seminerler: Öğretmenlerin çoğu kendi vasıflarını geliştirmek amacıyla düzenlenen ve grup formları tercih. Öğretiminde modern eğitim teknolojileri uygulamak için çok motive 10-20 yıllık iş deneyimine sahip öğretmenlerdir. Onlar da farklı yaşam boyu öğrenme programları en aktif katılımcıları oldular.

Öğretmenler kadar nelerin başarıldığını tanıma olanakları sağlamak ve profesyonel topluluk içinde kararlı ve eksiksiz iletişim koşullarının oluşturulması interaktif yeterlilik formları tercih. Çoğu gerekliliğini araştırmak ve tanıtmak iyi öğretim uygulamaları ve bunun için olası bir yol olarak interaktif iletişim tanımlamak için dikkate [8, 9].

3.2 E-öğrenme uygulamasına ilişkin öğretmen yeterlikleri değerlendirmek için Sistem

Devlet eğitim kimya içerik standartları, eğitim içeriği ve mastering düzeyinin temel unsurları tanımlar. İkincisi, çeşitli metodolojik ve pedagojik yaklaşımlar elde edilir. Bir bilim olarak kimyanın özel doğası nedeniyle, aşağıdaki amaçlar için okullarda BİT uygulamak çok yararlıdır: öğretim materyalleri, eğitim içeriği mastering ve konu öğrencilerin ilgi yetiştirme görselleştirme. Kimya web siteleri ve forumlarda büyük sayıda, yanı sıra interaktif öğretim materyalleri böylece onlarla doğru seçimi ve çalışma atıfta kendi yetkinlikleri ile ilgili olarak öğretmenlerin üzerine şartları empoze vardır. Dolayısıyla onların yeterlilik geliştirmek için ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla öğretmenlerin BİT yetkinlik mevcut seviyesi kullanımı değerlendirmek için çok önemlidir. Kimya öğretmen yeterlilik değerlendirilmesi için bir sistem Sofya Üniversitesi'nde kimya eğitimi ve kimya tarih ve felsefe üzerine araştırma laboratuvarı tarafından geliştirilmiştir. Bu UNESCO BİT yetkinlik değerlendirme standartları için metodik yönergelere dayanmaktadır [10] ve kimya eğitim ortamlarının mevcut durumu yansıtır - değil birden fazla bilgisayar ve kimya sınıfta bir multimedya projektör. Sistemin yapısı, teknolojik okuryazarlık, bilgi derinliği ve bu eğitim politikaları ve yaklaşımları, içeriği ve değerlendirme, pedagojinin eğitim sisteminin bileşenlerinin bilginin gelişme olarak bireyin gelişimi ile ilgili çağdaş eğitim yaklaşımları (didaktik beceri bağlar) Belirli bir alanda, BİT, organizasyon ve yönetim, eğitim ve öğretmenlerin mesleki gelişim.

Sistem aşağıdaki alanlarda kimya öğretmen yeterlikleri değerlendirmek için bazı olanaklar sunar:

- Elektronik öğretim içeriğinin seçimi
- Geleneksel eğitim ortamı çerçevesinde BİT entegrasyonu
- Teknolojik becerileri etkileşimli malzeme ile çalışmak için gerekli.

Aynı zamanda başarılı bir geleceğin öğretmenleri Kimya [11], üniversite öğrencilerinin eğitimi için uygulanabilir

4. Kendi yeterlilik iyileştirilmesine yönelik Öğretmen motivasyonu

4.1. Devlet eğitim politikası ve araçları

[5]: öğretmenlerin eğitimi ve kimya öğretmenleri dahil yeterlilik alanında devlet politikasını düzenleyen temel belgelerden biri, Okul Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitim ve Öğretim (2015 r 2006) Geliştirilmesi için Ulusal Program olduğunu. Öğretmen eğitim sisteminin geliştirilmesi ve kalite için önemli bir faktör olarak, bu belgede tarif edilmektedir. Bu nedenle, eğitim sektöründeki diğer faaliyetleri ile birlikte, program bir dizi Bulgar öğretmenlerin sosyal statü ve prestij artırmak için önlemler öngörmektedir: + ü

- düzenli bilgi tazelemeleri, mastering yeni öğretim yöntem ve BİT eğitime ilişkin öğretmenlerin mesleki yeterliklerini geliştirmek için bir program üzerinde çalışmamız;
- düzenli araştırma ve analiz yeterlilik ihtiyaçları ve yeterlilik faaliyetlerinin planlama sürecini iyileştirmek amacıyla öğretmenlerin gelişimi ve performans izleme, analiz ve değerlendirme için bir sistem hazırlamak;
- farklılaştırılmış bir ücretlendirme modeli geliştirmek temelinde bir performans kalite değerlendirme sistemi tanıtmak.

Önlemlerin çoğu zaten uygulanan, özellikle performans değerlendirme ve farklılaştırılmış ücret modeli ilgili olanlar [12]. Oylandı Eğitim ve öğretim sürecinde interaktif yöntemler, yenilikler ve BİT uygulamaları: Bu iki tedbirler aşağıdaki gösterge içerir.

2000 yılından bu yana Bulgar Okulları [7] BİT Tanıtımı için Ulusal Strateji uygulanmıştır. Faaliyetlerini adresini öğretmen eğitimi ve tüm katılımcılara BİT uygulama atıfta becerilerin önemli bir kısmı. Öğretiminde bilişim teknolojilerini kullanma becerisi kazanılması hedefleme, bilgisayar laboratuvarları, temel bilgisayar becerileri ve ofis uygulamaları kullanımı ile ilgili tüm öğretmenlerin eğitim ve bireysel konular ile öğretmenlerin uzmanlık eğitiminden sorumlu kişilerin eğitimi: Öğretmen eğitimi üç aşamadan oluşmaktadır.

Strateji ile hedeflenen ve öğretmen eğitimi ile ilgili faaliyetlerin ikinci grup bir eğitim portalının geliştirilmesi, tüm denekler için uzaktan öğrenme ve eğitim içeriği için platformlar ile bağlantılıdır. Milli eğitim portalı bilgi veritabanları, ulusal eğitim yapısı, ulusal eğitim projeleri (BİT giriş dahil) için göstergeleri hakkında bilgi alma hakkında analitik bilgiye erişim sunarak Kimya öğretmeni olmak üzere bilgi ve yeterliliklerini, geliştirmek için istekli olan herkes için bilgi sağlar öğretme / öğrenme mevcut durumu, karşılaştırmalı veri ve eğilimleri eğitimle ilgili [13]. Portalı öğretmenlerin belirlediği senaryolara göre bilgisayar destekli öğretim, öğretim yazılımı, multimedya içerik (öğretim Konularına göre modüller öğretim kümesi) için iyi olanakları ile yerel yazılım platformları içerir.

Öğretmenlerin eğitimi de Ulusal Program öncelikleri biridir «Yetki» [6]. Program uygundur hedefleri ve öncelikleri ile Eğitim, Kültür ve Gençlik, 2009-2013 Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Bilim Bulgaristan Cumhuriyeti Politikaları, yanı sıra öğretmenler için talep Geliştirme Programı. Yeterlilik iyileştirme hedefi teşviki ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine destek ile ilgili faaliyetlerini bazıları.

Eğitim, Gençlik ve Bilim Bakanlığı 2012 yıllık faaliyet raporu (MEYS) öğretmenlerin eğitime ilişkin MEYS faaliyetlerinin ana hedefleri olmuştur devletler şunlardır:

- "Pedagojik uzman durumu ve mesleki gelişim düzenleyen mevzuat geliştirmek için;
- onlar yeni bilgi ve becerileri öğretim faaliyetleri ve yeni değerlendirme ve öz-değerlendirme yeterlikleri kazandırmak böylece öğretmenlerin yeterlilik geliştirmek için;
- öğretmenlerin mesleki yeterlilik geliştirmeye yönelik koşulları oluşturmak ve genç pedagojik uzmanlar [14] mesleki gelişim için bir araç geliştirmek.

Bu politika aynı zamanda Bulgaristan'da Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Yasası MEYS taslak öneriyi [15] yer almaktadır. Bu temel ilke ve yenilikçi yönlerini kavram gözlemler biri [16] genç öğretmenlerden destek ve yeterlilik iyileştirilmesine yönelik okul takımlarının motivasyonu için mevcut araçların yetersiz olmasıdır. Son 5 yılda 25-29 yaş aralığında kapsamlı okullardaki öğretmenlerin% 36 oranında azalmış ve mesleki okullarda öğretmen sayısı sadece% 3 vardır. Öğretmenlerin zorunlu düzenli yeterlilik yanı sıra kontrol organı tarafından önerilen zorunlu nitelik olarak düzenlenmemiştir. Yasası altında yatan Bu nedenle taslak öneriyi yeterince toplumsal değişiklikleri yansıtacak ve daha iyi ve daha kapsamlı eğitim için eğitim sisteminde katılımcı ve ilgili toplumun hem beklentilerine karşılık gelecek, öğretmenlerin yeterlilik geliştirmek için temel araçlar ve eğitim süreci. Bu iyileştirme ve yetkinliklerin genişletilmesi sürekli bir süreç olarak öğretmenlerin yeterlilik geliştirme düşünülmektedir. Böylece yıllık bazda kendi yeterlilik geliştirmek zorunda. Bu araçlardan biri nitelik ve pedagojik uzman kariyer gelişimi için bir sistemdir.

4.2. Öğretmenlerin eğitim diğer yaklaşımlar

Projeler. Başlıklı projesi "**Pedagojik Uzmanlar Yeterlilik**" [17] Operasyonel Programı "İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi" 2007-2013, Avrupa Birliği, Avrupa Sosyal Fonu tarafından ortaklaşa finanse tarafından finanse edilmektedir. Proje Eğitim Sistemi Eğitim ve Yeterlilik için Ulusal Enstitüsü ile ortaklık Yeterlilik ve Kariyer Geliştirme Müdürlüğü aracılığıyla MEYS tarafından yürütülmektedir. Projenin amacı, kendi vasıflarını geliştirmek amacıyla, toplam öğretmen sayısının% 80 2014 yılı sonuna kadar 42000 üzerinde öğretmen yetiştirmektir. Projenin ana faaliyetlerinden biri, yeterlilik ve zaten onların mesleki nitelikleri göstermiştir pedagojik uzman motivasyon için bir araç hazırlamak olduğunu. Bu aracın temel amacı desteklenmesi için koşulları oluşturmak ve kısa vadeli ve özel eğitim formları, state-of-the-art pedagojik edebiyat ve en iyi uygulamaları erişim sağlayarak tanınan öğretmenlerin mesleki gelişimine destek olmaktadır. Aracı okul yıllarında okul takımları veya bireylerin akıl hocaları olarak ulusal ve uluslararası etkinliklere (yarışma, olimpiyatlarında, vb) ilk sırayı aldı öğretmenler için tasarlanmıştır 2009/2010 ve 2010/2011. Kimya gibi fen bilimleri alanındaki 125 öğretmenler, proje çerçevesinde eğitim verildi.

"Eğitimde BİT" [18] başlıklı proje, Operasyonel Programı "İnsan Kaynakları Gelişimi" tarafından finanse tarafından Bulgar okullarında modern eğitim ICT ortamının geliştirilmesini amaçlamaktadır:

- eğitim ve bilim sistemi için yazılım lisansları satın almak;
- Eğitimde BİT giriş süreci için bir yönetim ve kontrol sistemi tanıtan;
- ICT becerilerini ilişkin sertifika öğretmenler - 30 000 onaylı olacak;



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- yüksek hızlı İnternet ve Pan-Avrupa Eğitim Ağı GEANT erişim ve bağlantı sağlayan bağlı okullar ağı geliştirme;
- okullarda bilgisayarlı işyerlerinin sayısı artıyor.

İnternet tabanlı yaklaşımlar. Birkaç web siteleri ve portalları öğretim yetkinlik geliştirme ve eğitim süreçlerinin BİT uygulama ile ilgili olarak öğretmenlerin becerilerini geliştirmek için fırsatlar sağlar. Projesi "başlıklıMilli Eğitim Portalı" Bulgar okullarında elektronik eğitimin geliştirilmesi için ilk adımdır. Portal tasarlanmış ve Bulgaristan'da BİT pazarında lider olan iki şirketten oluşmaktadır LEKSİS Konsorsiyumu tarafından geliştirilmiştir. Portal ana avantajlarından biri de etkileşim olduğunu [19]. Öğretmenler Yenilikçiler Ağı: Teacher.bg. Teacher.bg ve sanal okul ücretsiz sunmaktadır on-line Ağı kayıtlı tüm öğretmenlere sınıfta elektronik öğretim içeriğinin tanıtımı atıfta state-of-the-art teknolojileri, yöntemleri ve programları konusunda eğitim. Eğitim önceden belirlenmiş konulara göre gerçekleştirilir. Öğretim elemanlarının elektronik içerik alanında, yanı sıra çeşitli teknolojileri alanında uzman lider uzman olarak tanıma kazandı Bulgar okullardan gelen öğretmenler lider vardır. Böyle yenilikçi bir girişimin aktif öğrenciler ile günlük işlerinde BİT kullanımı amacıyla Bulgar öğretmenlerin motivasyon ve kalifikasyon katkıda yanı sıra kişisel mesleki gelişim [20] için olacaktır.

Referanslar

- [1] Avrupa'da 2011 yılında Okulu'nda BİT yoluyla Öğrenme ve Yenilik Temel Veriler. Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı, P9 Eurydice, 2011.
- [2] <http://lex.bg/laws/ldoc/2132585473>
- [3] tarafından işgali nitelikleri elde etmek için Devlet eğitim gereksinimleri - http://www.minedu.government.bg/top_menu/vocational/doi/
- Pedagojik personel yeterlilik iyileştirilmesi için kuralları [4] Yönetmelikler http://www.ittd.acad.bg/?open=pks&kat=nd&f=Naredba_5.html
- [5] Okul Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitim ve Geliştirilmesi için Ulusal Program (2006 -. 2015 r)
- [6] Ulusal Programı "Yeterlilik"
- [7] Bulgar okulunda BİT uygulanması için Ulusal Strateji (http://www.minedu.government.bg/left_menu/strategies/)
- [8] Kirova, M., E. Boyadjieva, R. Peytcheva-Forsyth . Bilgi ve iletişim te chnologies Scien ce eğitimde: yetkinlikle leri ve bulgar öğretmenin inançları, Kimya: Fen Eğitimi Bulgar Dergisi, Vol. 21, N 2, 2012.
- [9] Mitkova D.,N. Georgieva,N. Raycheva. Aktif öğrenme - Öğretmenlerin tutumları (bir çalışmanın sonuçları) <http://www.diuu.bg/ispisanie/broi22/22kt/22kt4.pdf>
- [10] Öğretmenler için BİT yetkinlik standartlarını
- [11] Kirova, M., E. Boyadjieva, V. Ivanova. "Kimyası ve çevre Ment" okul konusu etkileşimli yöntemler. Pedagog 6, Sofya, 2011.
- [12] halk eğitim sisteminin birimlerinde personelin ücretleri ile ilgili yönetmelikler, SP, N. 4, 15.01.2010.
- [13] Milli Eğitim Portalı <http://start.e-edu.bg/>
- [14] 2012 için MEYS yönetim Konular
- Okulöncesi ve Okul Eğitimi [15] Yasası
- [16] Bulgaristan'da Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Yasası için temel ilke ve taslak teklifte yenilikçi yönlerini Kavramı, <http://www.mon.bg/opencms/export/sites/mon/news-home/2009/kontseptsia-22-03-2011.pdf>
- [17] <http://uchitel.mon.bg/>
- [18] <http://internet.mon.bg/teachers/>
- [19] <http://start.e-edu.bg/>
- [20] <http://www.teacher.bg/>



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.